

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**ПО ОБУЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
**МБДОУ № 46 «Россияночка» г. Чебоксары Чувашской Республики**



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕРАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

## Содержание:

[Первичное обучение детей правилам пожарной безопасности](#)

[Организация обучения детей мерам пожарной безопасности в детских дошкольных учреждениях](#)

[Работа воспитателя по обучению детей правилам пожарной безопасности в младших группах](#)

[Обеспечение пожарной безопасности в средних группах \(в возрасте 4-6 лет\)](#)

[Результаты обучения](#)

В практике воспитания детей в семье часто недооценивается опасность детской шалости с огнем, приводящая нередко к пожару и гибели самих малышей. Естественная тяга детей к огню не должна выпадать из поля зрения родителей, которые первыми обязаны рассказать малышам о силе вышедшего из повиновения огня, о тех неисчислимых бедах, которые он может принести, если неумело и неосторожно обращаться с ним к сожалению, взрослые этого не делают. Более того, они порой потакают малышам, создают условия для игр и забав со спичками, не отдавая себе отчета. Она падает на покрытие на полу, диван, постель. Температура пламени горящей спички достигает нескольких сот градусов. Этого достаточно, чтобы загорелось большинство домашних вещей из древесины, хлопка, синтетики. Ребенок же не в состоянии потушить пожар и старается спрятаться, чем усугубляет создавшееся опасное положение и практически не оставляет себе шанса выжить. Если же виновника пожара удастся спасти, то чаще всего в таких случаях дети говорят, что сделали это «нечаянно». Действительно, они еще не могут представить последствий своих действий. Родители же объясняют случившееся тем, что в тот день они не были рядом с детьми, не могли остановить их. А ведь суть воспитания не в том, чтобы держать ребенка всегда за руку и постоянно одергивать его. Он должен усвоить простейшую истину об опасности игр с огнем. Это даст возможность избежать возникновения многих пожаров от детской шалости.

В настоящее время гибель детей на пожарах – явление нередкое. Ежегодно в Чувашской Республике гибнет около 10 дошкольников и происходит по их вине порядка 90 пожаров в год! За редким исключением дети в момент возникновения пожара находились без присмотра взрослых. Практически все погибшие малыши не посещали детские дошкольные учреждения. Это обусловлено, прежде всего сложным социально-экономическим положением. Многие родители, особенно в сельской местности, не имеют возможности определить ребенка в детский садик из-за его отсутствия либо по причине неплатежеспособности. Кроме того, за последние годы резко сократилось количество этих учреждений из-за недостаточности финансовых средств на их содержание. И если в городе есть варианты перевода ребенка в другой детсад, то родители сельских детишек не в состоянии добираться с малолетними детьми в соседние деревни по причине их отдаленности и отсутствия организованной доставки туда и обратно транспортом колхоза или совхоза. В результате малыши вынуждены до школы воспитываться дома. В то же время пособие, выделяемое на детей, не обеспечивает прожиточный уровень, и родителям приходится оставлять детей дома одних, уходя на работу или на поиск иного заработка. Стечение подобных обстоятельств часто приводит к возникновению пожаров из-за детской шалости с огнем, заканчивающихся зачастую гибелью малышей. Кроме того, в связи с низким жизненным уровнем населения обострилась проблема пьянства взрослых, чьи дети опять-таки становятся потенциальными жертвами пожаров. Причем практически с первых лет жизни.

Отделение профилактики пожаров  
ГУ «Чувашская республиканская  
противопожарная служба» ГКЧС Чувашии

## **Первичное обучение детей правилам пожарной безопасности**

В сущности, ребенок рождается значительно более беспомощным, чем детеныш животных. Врожденные безусловные рефлексы в условиях тщательного ухода за ребенком обеспечивают лишь выживание организма, но не развитие и совершенствование свойственных человеку форм поведения и чувства опасности, в том числе и опасности огня. Взрослый постепенно «вводит» ребенка в предметный мир, формирует его отношение к этому миру, прививает способность избегать действий, угрожающих здоровью и жизни. Прививать же ребенку элементарные нормы пожарной безопасности в быту следует уже с первых лет жизни. Ведь именно в

дошкольном возрасте ребенок начинает общаться, принимать участие в игровой, учебной, трудовой, художественной, спортивной деятельности. Любой из указанных видов деятельности может быть успешно использован для обучения правилам пожарной безопасности. Начинать целесообразно с чтения детской литературы, затем элементы пожарной безопасности вносятся в детские игры, во время которых следует постепенно перейти к обучению действиям на случай пожара соответственно возрасту ребенка, используя пожарную тематику на занятиях по рисованию или во время спортивных занятий.

Наиболее эффективна в этом плане игра, во время которой взрослые имеют огромные возможности для творческой инициативы и бесчисленное количество ее вариантов при внесении элементов пожарной безопасности. Для малолетних детей игра – это связь с жизнью, во время которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности. Разнообразные по содержанию и форме игры с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Взрослый, создавая «картинки жизни», вначале подсказывает, а затем и подталкивает ребенка к действиям в определенной ситуации с учетом возраста. Например, мама не выключила утюг. Младшие дошкольники должны лишь подсказать взрослым об этом. Дети постарше уже могут сами выдернуть шнур утюга из розетки, если научить их, как правильно это сделать, за что можно брать руками и какую опасность может таить в себе это казалось бы безопасное приспособление на стене. Первые пять-шесть лет жизни ребенка являются наиболее продуктивными для получения и усвоения жизненно важной информации. Ребенок как бы неустанно адаптируется в этом мире. Невероятно быстрыми темпами у него идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, происходит овладение простейшими способами умственной деятельности, включающей усвоение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей. Этот возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков и в отношении пожарной безопасности. Тем более, что в последнее время возникла острая необходимость для проведения систематической работы с детьми по предупреждению пожаров. Поэтому наибольшую эффективность эта работа даст в детских дошкольных учреждениях, где она должна проводиться планомерно и неразрывно с воспитательным процессом.

### **Организация обучения детей мерам пожарной безопасности в детских дошкольных учреждениях**

Из многочисленных функций воспитателя детского сада в числе первостепенных отмечается охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста. К сожалению, в последние годы эта функция стала рассматриваться односторонне – только как их медицинское обслуживание и гигиеническое воспитание. В то же время, в связи с нестабильностью экономики, сказывающейся более всего на детях, возникла острая необходимость привития детям навыков собственной безопасности и в первую очередь пожарной. Поэтому элементы этих навыков должны присутствовать при обеспечении в дошкольном учреждении как воспитательной, так и обучающей функции. Задачи воспитателя – ознакомить детей с нормами безопасного поведения, вооружить ребенка необходимыми знаниями, сформировать их основу, фундамент с учетом возраста. В дошкольные годы ребенок каждый день сталкивается с новыми для него предметами и явлениями. Однако накопление знаний и представлений без соответствующего руководства взрослых идет бессистемно: поверхностно, ошибочно, болезненно. И лучше, если это руководство осуществляется с участием профессионалов, то есть, если ребенок посещает детское дошкольное учреждение, где он не только получает разностороннее познание окружающего мира, но и обменивается полученными знаниями со сверстниками.

Кроме того, в садиках имеются специально оборудованные помещения различного типа и возможность организации встреч с пожарными, детскими писателями и т.д. Все это расширяет кругозор ребенка, в том числе и в плане личной безопасности. Противопожарная разъяснительная работа среди детей должна проводиться в непрерывной связи с общим учебно-воспитательным процессом воспитателями и методистами. При работе с детьми необходимо максимально использовать различные средства обучения (рисунки, альбомы, кинофильмы, фотографии и т.д.). Рекомендуются практиковать проведение бесед, игр, широко использовать литературный материал. Интересным будет для детей старших групп и посещение пожарно-технической выставки.

### **Работа воспитателя по обучению детей правилам пожарной безопасности в младших группах**

В младших группах находятся дети от 2-х до 4-х лет. Для этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Познание окружающего их мира начинается с ощущений и восприятий. У них формируется способность сознательного запоминания, если в годик малышам достаточно кратких подсказок типа: «нельзя», «больно», произнесенных с соответствующей интонацией, по которой они

определяют смысл новых для них слов, то после 2-х лет им уже будет необходимо конкретное объяснение для понимания явлений, выделение существенного и несущественного. Следует учитывать и такое важное для детей качество, как любознательность, выражающаяся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать, привести в действие. А ведь огонь всегда привлекал детей своей постоянной изменчивостью. Немаловажным фактором является и то, что у двух летних детей еще не достаточный словарный запас, чтобы расспросить взрослых о привлекавшем внимание предмете. А в 3-4 года они уже просто подражают старшим: видели, как родители зажигали спички – ничего не случилось, а появление огонька заинтересовало. В подобном случае, если не объяснить вовремя малышу об опасности, сопровождающей пламя, пожара не миновать. Поэтому одной из основных форм противопожарной работы с детьми младших групп должно быть общение.

Значительные результаты в этой работе достигаются и при помощи детской литературы. Для самых маленьких ознакомление с правилами пожарной безопасности начинается со стихотворения К. Чуковского «Путаница», прочитав которое, воспитатель должен обратить внимание детей на опасность спичек. Понятен для указанного возраста и «Кошкин дом» С.Маршака. При имеющейся возможности следует организовать просмотр детьми этого мультфильма с дополнительными комментариями.

### **Обеспечение пожарной безопасности в средних и старших группах (в возрасте 4-6 лет)**

В этом возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития: обследование предметов, наблюдение доступных пониманию ребенка явлений, выделение признаков, сравнение, обобщение, установление и понимание причинно-следственных связей. В этот период интересными для детей будут «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршака, «Дядя Степа» С.Михалкова, «Спички», «Лампочка» из книги В.Ровицкого «Друзья в твоём доме», «Пожарные собаки» Л.Толстого, «Спичка-невеличка» Е.Хоринской. После прочтения этих произведений воспитатели могут уже не только подробнее остановиться на определенных моментах, но и начинать с детьми беседу. Очень большую пользу могут принести игры, в которые воспитатель ненавязчиво вносит элементы правил пожарной безопасности. Для детей этого возраста игра – специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. В этом плане отлично срабатывает прием опосредствованного через кукольный персонаж, игрушку воздействия на детей, в том числе и оценочного характера. Например, пожарная машинка или слоник-пожарный расскажет, как он устал, пока тушил пожар, возникший по вине капризного ребенка. С удовольствием включатся дети и в игру вопросов и ответов на пожарную тематику, когда надо отвечать «Это я, это я, это все мои друзья», но отвечать надо не на все предлагаемые вопросы. Например:

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, говорит: «Пожар, горим»?
- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?
- Кто, почуввав газ в квартире позвонит по «04»?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?
- Признавайтесь мне о том, кто из вас шалит с огнем?

Во время ознакомления детей с разными профессиями нельзя забывать о пожарных. К шести годам ребенок уже должен знать все домашние предметы, которые могут привести к пожару при неправильной их эксплуатации.

На протяжении дошкольного возраста мотивационная сфера ребенка претерпевает существенные изменения. Мотивы становятся более осознанными, проявляются также новые, типичные для старшего дошкольного возраста, связанные с интересом детей к миру взрослых, стремлением быть похожими на них. Так начинается процесс самоутверждения.

На основе стремления к самоутверждению у дошкольников возникает и мотив соревновательный – выиграть, победить, быть лучше других. Старших дошкольников привлекают спортивные игры с элементами соревнования. А ведь соревнования с учетом пожарной тематики наиболее привлекательны для детей этого возраста. Старшие дошкольники хотят быть похожими на пожарных, которые укрощают огонь, спасают людей, являются добрыми и смелыми героями. И организация воспитателем игр-соревнований: кто первый, минуя различные преграды, потушит пожар (заберет листочек с нарисованным пламенем), не вызывает проблем. Постоянно изменяя условия игры, внося все новые элементы правил пожарной безопасности, можно ненавязчиво привить детям осторожность при обращении с огнем, заучить телефонный номер «01» с объяснением опасности занимать его без надобности, объяснить ребенку действия на случай пожара. То есть, кроме самоутверждения и физического развития, в подобных играх немаловажное место занимают познавательные мотивы. Положительное влияние на развитие познавательных интересов оказывает

использование в работе с дошкольниками элементов поисковой деятельности, бесед эвристического характера, элементов проблемного обучения, дающих возможность ребенку самостоятельно обнаружить новые качества предметов и явлений окружающего мира, те его свойства, которые должны быть усвоены. Важное значение для старших дошкольников имеют нравственные и общественные мотивы – желание сделать приятное, нужное людям, облегчить их положение, принести им пользу. Организованная встреча с работником пожарной службы приносит большую пользу для предупреждения пожаров от детской шалости с огнем. Попутно можно организовать конкурс рисунков на темы: «Огонь-друг», «Огонь-враг». Из детской литературы можно предложить «Барсучий нос» К.Паустовского, «Коробок черный бок» И.Демьянова.

Внимания к себе в старших группах требуют и активные дети, «лидеры». Необходимо следить, чтобы у таких детей не развивалось зазнайство, высокомерие, желание командовать во что бы то ни стало, стремление унижать других. Воспитатель должен знать, за какие качества, поступки уважают их сверстники, на чем построен их авторитет. Иногда в качестве «звезды» в группе может выступать и маленький деспот, общительный, активный, порой с организаторскими задатками. Немало изобретательности, тактичности и терпения требует работа с такими детьми. Но опять-таки наилучших результатов можно достичь, сделав в игре его капитаном среди моряков, когда на море шторм, командиром экипажа, когда самолет не может совершить посадку из-за тумана, или руководителем тушения пожара, когда он должен не только спасти судно, посадить самолет, потушить пожар, но и заботиться о других, быть готовым при необходимости прийти им на помощь. Воспитателю необходимо правильно подобрать в игре роль каждому ребенку с учетом личных качеств каждого. Быстрые по характеру дети могут войти в группу спасения (спасать можно игрушечных зверюшек), более спокойные – вести расследование пожара. Причем причину пожара в каждой игре можно менять, ее придумывают сами дети: кукла оставила включенный утюг, котенок баловался со спичками и т.д. То есть воспитательный процесс при проведении подобных игр сопровождается приобретением полезных знаний и помогает воспитателю в индивидуальной работе с детьми. К тому же эта работа должна проводиться с учетом внутрисемейных отношений. Так, в неблагополучной семье ребенку приходится много проблем решать самому. Он часто предоставлен самому себе, поэтому в индивидуальной работе с ним воспитатель может чаще, чем с другими детьми, вносить в игру элементы противопожарной безопасности в быту. Если в 6-7 лет ребенок уже сам разогревает себе еду или пользуется электрообогревателем, то попросить перед детьми рассказать, что он предпринимает, чтобы не допустить пожара, и обязательно похвалить ребенка за правильные действия. Кроме того, в неблагополучных семьях часто старшие дети присматривают за младшими, а поэтому не лишним будет воспитателю напомнить о необходимости старших следить за безопасностью младших и запрещать им брать спички.

Работа воспитателя с родителями не должна сводиться только к реализации педагогического просвещения. Она включает в себя изучение семейной микросреды ребенка, установление контакта с родителями, близкими родственниками с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка и создания благоприятного микроклимата для его психологического развития и привития навыков безопасной жизнедеятельности. Поэтому в работе с родителями воспитателям необходимо останавливаться и на вопросах пожарной безопасности. Вместе с напоминанием об опасности, связанной с оставлением детей без присмотра и возможными при этом тяжелыми последствиями, нужно обращать внимание родителей на необходимость постепенного обучения детей навыкам, нужным в повседневных делах.

### **Результаты обучения**

Из рассмотренного выше видно, что в современных условиях, опираясь на эмпирический опыт и данные возрастной психологии, а также исходя из реальных потребностей обеспечения пожарной безопасности детей, требования для каждого из циклов дошкольного обучения можно сформулировать следующим образом:

Ребенок должен знать, осознавать:

- опасность огня и разрушительные последствия его воздействия на здания, людей, животных;
- какие предметы представляют наибольшую «огненную» опасность и то, что эти предметы он не должен трогать, играть с ними и т. п.;
- работу профессиональных пожарных.

Ребенок должен уметь:

- сообщить взрослым о пожаре;
- действовать в случае появления огня и дыма (не прятаться в укромные места, выйти из квартиры, сообщить взрослым и т. п.).

К завершению дошкольного возраста ребенок должен усвоить первичные противопожарные навыки, приобрести чувство уверенности в обхождении с источниками открытого огня и электрическими приборами, знать, что шалость с огнем опасна и что надо делать в случае возникновения пожара.

Следует отметить, что внесение в воспитательные и обучающие функции вопросов пожарной безопасности в быту не только расширяет общеобразовательный уровень ребенка, но и разнообразит работу воспитателей, помогает привить детям навыки безопасности, а также оказывает огромную помощь в формировании личности, направлении детской энергии и фантазии на спасающие, а не разрушающие функции. Ведь детство, как отмечал В. А. Сухомлинский, «важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Избр. пед. соч.: в 3-х т. — М., 1979, т. 1, с. 33). Следует лишь добавить, что привитие детям даже самых простейших правил пожарной безопасности может спасти их от страшной гибели в огне.

## ЗАДАЧИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников	ожидаемый результат
Младшие и Средняя группа	познакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар; знакомить с причинами возникновения пожара; с правилами обращения со спичками, электроприборами; закрепить знания детей о домашнем адресе	к концу года дети средней группы должны знать профессию пожарного, технику; элементарные правила обращения со спичками, электроприборами; номер пожарной части; о вреде огня для лесных массивов; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес
Старшая группа	углубить знания детей о профессии пожарного и пожарной безопасности; познакомить со средствами пожаротушения (вода, песок, огнетушитель), техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных; углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара; познакомить с правилами поведения на пожаре; убедить в необходимости выучить наизусть важную информацию о себе; формировать чувство повышенной опасности огня; углублять и расширять знания об охране жизни людей; учить набирать телефонный номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации	к концу года дети старшей группы должны знать информацию о профессии пожарного, его трудовые действия; средства пожаротушения; правила поведения при пожаре; иметь представления об опасности огня, об охране жизни людей; набирать телефонный номер пожарной службы; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес
подготовительная к школе группа	дать элементарные представления об истории появления службы пожарной охраны; познакомить с формой одежды пожарного, инструментами; углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, выучить действия детей при возникновении пожара; объяснить детям, чем опасен открытый огонь; учить набирать телефонный номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации; углублять и расширять знания об охране жизни людей; формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение	к концу года дети подготовительной к школе группы должны знать: правила обращения со спичками, электроприборами; действия при возникновении пожара; об опасности огня; профессию пожарного, его действия, форму одежды, инструменты; иметь представление об истории возникновения пожарной охраны; набирать телефонный номер пожарной службы; называть необходимую информацию о себе в экстремальной ситуации

## ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ И ОБСЛУЖИВАЮЩИМ ПЕРСОНАЛОМ

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	ежеквартально	Заведующий старший воспитатель
2	Организация практических занятий по использованию огнетушителей, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания	ежеквартально	Заведующий Стар.воспитатель, Завхоз
3	Практические занятия по эвакуации дошкольников из здания детского сада	1 раз в квартал	Заведующий старший воспитатель
4	Оформление и регулярное обновление информационного стенда	ежеквартально	уполномоченный по ОТ
5	Составление памятки для сотрудников	август	комиссия по ОТ
6	Разработка перспективного плана по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности (средний, старший дошкольный возраст)	сентябрь	старший воспитатель

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Срок	Мероприятия	Цель
<b>II МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
<b>I блок « Правила противопожарной безопасности»</b>		
сентябрь	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Причины пожаров», чтение стихотворения «Пожар»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других ситуациях, связанных с огнем.
октябрь	Игра - ситуация «Я б в пожарники пошёл, пусть меня научат»	Познакомить детей и привить интерес к работе пожарной службы.
ноябрь	Беседа с рассматриванием пожарной машины	Формировать у детей представление о специальных видах транспорта – пожарная машина едет тушить пожар.
<b>II блок « Ребёнок и огонь дома»</b>		
декабрь	Игра-ситуация «Не шалите малыши, в доме спички не бери»	Довести до сведения детей, чем опасны игры с огнём.
январь	Дидактическая игра «Горячо - холодно»	Закрепить знания детей о предметах требующих осторожного обращения, предметы, которые могут вызвать огонь, в игровой ситуации.
февраль	Беседа с рассматриванием	Познакомить детей с предметами, требующими



	иллюстраций: «Ребенок и огонь дома»	осторожного обращения – чтобы не вызвать пожара.
<b>III блок « Пожар глазами детей»</b>		
март	Пальчиковое рисование «Огонь – это опасно»	Создать условия для творчества детей по мотивам сказки С.Я Маршака «Кошкин дом». Способствовать осознанному восприятию последствий пожара.
апрель	Просмотр фильма с использованием ИТК	Формировать первичные знания поведения при пожаре
май	Концерт старшей группы «Знай каждый гражданин номер пожарной – 01»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Расширить и углубить знания детей о транспортных средствах пожаротушения
СРЕДНЯЯ ГРУППА		
<b>I блок « Правила противопожарной безопасности»</b>		
сентябрь	Круговая беседа с рассматриванием альбома «Правила пожарной безопасности»	Формировать представление детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях при пожаре, и способов поведения в них
октябрь	Встреча с работниками пожарной службы, беседа «Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой»»	Познакомить детей с работой пожарной службы, закрепить знания детей о специальных видах транспорта – пожарной машине. Воспитание положительных качеств на примере героев пожарной службы.
ноябрь	Спортивная игра «Кто быстрее потушит дом?»	Познакомить детей со значимостью пожарной службы. Закрепить знания детей о противопожарной безопасности в игровой ситуации.
<b>II блок « Ребёнок и огонь дома»</b>		
декабрь	Беседа в ситуациях «Ты дружок не шути, зажигалку и спички – дома в руки не бери. Ёлочные гирлянды, петарды, бенгальские огни под Новый год – меры предосторожности»	Формировать представления детей об опасных для ребёнка играх, которые могут привести к возникновению пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.
январь	Теневой театр «Спичка – невеличка» Е. Хоринской	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Продолжать закреплять правила поведения при угрозе или возникновении пожара в театрально-игровой деятельности.
февраль	Рисование гуашью буклетов для родителей «Огонь – хороший и плохой»	Побудить детей к воспроизведению с помощью изобразительных средств, своего отношения к огню (каким они его себе представляют) поделиться своими знаниями с родителями и родными.
<b>III блок « Пожар глазами детей»</b>		
март	Проблемная ситуация « Если ты увидел, что Петя взял спички?». Дидактическая игра «Это я, это я, Это все мои друзья»	Довести до сведения детей, чем могут быть опасны спички. Закрепить в дидактической игре с детьми знания правил пожарной безопасности.
апрель	Просмотр фильма с использованием ИКТ	Формировать первичные знания поведения при пожаре
май	Изготовление альбома «Осторожно электроприборы» для детей других групп	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности в творческой деятельности. Побудить желание детей познакомиться с правилами пожарной

	детского сада.	безопасности других детей.
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>		
<b>I блок « Правила противопожарной безопасности»</b>		
сентябрь	Круговая беседа «Огонь добрый, огонь злой»	Формировать представление детей, о том, что огонь приносит не только пользу в жизни человека, но и может нанести вред. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем связанных с огнём.
октябрь	Встреча с работником пожарной безопасности, вопросник «Наша служба -01, и опасна и трудна»	Формировать знания детей о работе пожарной службы, закрепить знания детей о специальных видах транспорта – пожарная машина. Воспитание положительных качеств на примере героев пожарной службы.
ноябрь	Викторина «Пусть знает каждый господин пожарный номер – 01»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, в алгоритме вопросов и ответов.
<b>II блок « Ребёнок и огонь дома»</b>		
декабрь	Сюжетно ролевая игра «Пожарная безопасность дома»	Закрепить знания детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Закрепить потребность в соблюдении правил пожарной безопасности в игровой деятельности.
январь	Фланелеграф «Кошкин дом»	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Продолжать закреплять правила поведения при угрозе или возникновении пожара в театрально-игровой деятельности.
февраль	Коллаж «Огонь и игра несовместимы»	Побудить детей к воспроизведению с помощью вырезанных или нарисованных картинок, свое отношение к играм с огнём, поделиться своими знаниями с родителями и родными и другими детьми.
<b>III блок « Пожар глазами детей»</b>		
март	Просмотр фильмов с использованием ИТК	
апрель	Проблемная ситуация «Ты один дома – нужно воспользоваться электробытовыми приборами для приготовления обеда?»	Закрепить знания детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Формировать правила поведения при угрозе или возникновении пожара.
май	Подготовка концерта о правилах пожарной безопасности для младших групп ДОУ.	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности в творческой деятельности. Побудить желание детей познакомить с правилами пожарной безопасности других детей.
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>		
<b>I блок « Правила противопожарной безопасности»</b>		
сентябрь	Беседа обсуждение «Пожар стихийное бедствие»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём. Вспомнить и закрепить правила пожарной безопасности в алгоритме вопросов и ответов.
октябрь	Встреча с работником противопожарной службы «Я б в пожарники пошел, пусть меня научат»	Формировать знания детей о работе пожарной службы, закрепить уже имеющиеся знания у детей о специальных видах транспорта – пожарной безопасности. Воспитание положительных качеств на

		примере героев пожарной службы
ноябрь	Сюжетно ролевая игра «Юные пожарники»	Продолжать осваивать правила поведения при угрозе или возникновении пожара в игровой деятельности. Закрепить знания детей о работе пожарной службы.
<b>II блок « Ребёнок и огонь дома»</b>		
декабрь	Викторина «Если сильно пахнет дымом, Лезет он в глаза и нос, Медлить тут недопустимо. Что же делать? Вот вопрос?»	Продолжать закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности и о значимости соблюдения их.
январь	Дидактическая игра «Опасные ситуации»	Закрепить знания детей об опасных ситуациях требующих осторожного обращения, предметы которые могут вызвать огонь, обсудить и проиграть это в игровой ситуации.
февраль	Семейный коллаж «Почему нельзя играть с огнём»	Побудить детей к воспроизведению с помощью вырезанных или нарисованных картинок, свое отношение к играм с огнём, поделиться своими знаниями с родителями и родными и другими детьми.
<b>III блок « Пожар глазами детей»</b>		
март	Изготовление знаков по пожарной безопасности для использования в работе обслуживающего персонала детского сада (прачечной, кухни, швейного цеха и т.д.)	Побудить детей к пропаганде пожарной безопасности с помощью нарисованных и вырезанных знаков, в своём дошкольном учреждении.
апрель	Проблемная ситуация «Как поступить, если дым попадает в квартиру с лестничной клетки?»	Рассмотреть и обсудить причины ситуации возникновения пожаров, найти правильное решение действий во время пожара.
май	Просмотр фильма с использованием ИКТ	

### Перечень примерных бесед

Группы	Содержание
Младшая и Средняя группы	"Ребенок один дома"; "Огонь Добрый и Злой"; "Эта спичка-невеличка"; "Почему возникают пожары?"; "Профессия пожарный"; "Куда спешат красные машины?"; практические занятия по эвакуации из помещения группы, детского сада
Старшая группа	"Про спички, бумагу и огонь"; "Как уберечься от огня?"; Пожарные собаки"; "Если возник пожар"; "Наши помощники"; "Правила поведения при пожаре"; "Огонь - друг и враг человека"; "Люди героической профессии"; "Как появились электрические приборы?"; "Для чего служит одежда пожарного?"; составление творческого рассказа на тему: "Спичка - невеличка и большой пожар"; обучение ролевому диалогу с диспетчером пожарной охраны; практические занятия по эвакуации из помещения группы, детского сада знакомство с планом эвакуации
Подготовительная к школе группа	"Как уберечься от огня?", "Спички не тронь - в спичках огонь", "Пожарные собаки", "Что такое пожарные рукава?", "Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности", "Зачем пожарному широкий пояс, топор?", "Какой враг у пожарного кроме огня, как с ним бороться?", "Что случится, если...", "Оказание первой медицинской помощи при ожогах", "Кому без опасения можно назвать свой адрес, номер телефона, свое имя, фамилию", "Труд пожарных", составление творческого рассказа на тему: "Откуда может прийти беда?", обучениеролевому диалогу с диспетчером службы спасения, экскурсия в пожарную часть, практические занятия по эвакуации из помещения группы, детского сада,

## Встречи с инспектором пожарной охраны

### Изодеятельность

Группы	Содержание
Младшая и Средняя группы	Рисование "Пожарная машина"; коллективная аппликация "Тили-бом, тили-бом загорелся Кошкин дом"; конструирование "Мой дом"
Старшая группа	рисование "Спички не тронь, в спичках огонь"; коллективная работа "Спасем лес от пожара" (составление плаката); лепка "Пожарный"; оформление открыток ко дню пожарного работника (30.04); конструирование "Наш любимый детский сад" (из бросового материала)-макет
Подготовительная к школе группа	Рисование "Сохраним свой дом от огня", "Спички детям не игрушка"; лепка "Пожарная машина", оформление открыток ко дню пожарного работника (30.04); конструирование "Наш город" (из бросового материала – макет)

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы организации	Младшая и средняя группы	старшая группа	подготовительная к школе группа
анкетирование	Один дома. Откуда опасность?		
консультации	"Дети и огонь", ""Чтобы не было беды"	"Когда ребенок один дома", "Организация летнего отдыха", "Будь осторожен с электроприборами"	"Это нужно знать каждому", "Организация летнего отдыха", "Опасные ситуации на улице и дома"
папки-передвижки	"Опасные ситуации в жизни ребенка"	"Правила пожарной безопасности", "Опасные ситуации в жизни ребенка"	"Человеку друг огонь, только зря его не тронь", "С огнем не шути", "Пожарная безопасность"
организация совместных праздников, развлечений	"Огонь - друг, огонь - враг"		Чтобы с пожаром бороться умело, нужно всем знать пожарное дело
Викторины	"Я б в пожарные пошел..." "Не шути с огнем»"		"Огонь - друг, огонь - враг", "История возникновения пожарной службы",
организация семейных конкурсов творческих работ	"Спички детям не игрушки"	"Спички детям не игрушки", "Опасная пожар - птица", "Сохраним свой дом от огня"	"Опасная пожар - птица", "Сохраним свой дом от пожара", "Спасем Землю от пожаров"
оформление фотостенда	"Как правильно разводить костер"	"Семейный туризм"	"Как мы летом отдыхали на природе", "Бытовые электроприборы - наши друзья»"
экскурсии	Целевая прогулка в пожарную часть, Музей пожарной охраны, семейный туризм		
беседы с медсестрой детского сада	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и других травмах		
беседы	"Что нужно делать при пожаре", "Чтобы не было беды", "Не оставляйте детей без присмотра"		"Не оставляйте детей без присмотра"