

ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 46»  
г. Чебоксары  
Протокол № 3 от 21.03.2018 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 46  
«Россияночка» города Чебоксары  
Чувашской Республики  
за 2017 год.**

## **Пояснительная записка**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего ДООУ «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

### Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

## **I. Сведения об образовательном учреждении**

### **1.1. Общие характеристики учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Россияночка» города Чебоксары Чувашской Республики функционирует с 1962 года.

**Полное наименование учреждения:** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Россияночка» города Чебоксары Чувашской Республики.

**Сокращённое название:** МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары

**Место нахождения:** Чувашская Республика, город Чебоксары, пр. Ленина 36А

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Лицензия:** № 043692, серия РО, от 03 апреля 2012 года, выдана министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, срок действия- бессрочно.

**Устав МБДОУ** утверждён управления образования администрации города Чебоксары от 26.02.2015 г. № 105

**Электронный адрес:** [chebdosh46@yandex.ru](mailto:chebdosh46@yandex.ru)

**Адрес сайта МБДОУ:** <http://detsad46.ru/>

**Режим работы детского сада:** пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей дошкольного возраста. Режим работы групп - с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) нерабочих и праздничных дней.

**Структура и количество групп:** проектная мощность – 110 детей, по СанПин 2.4.1.3049 – 171 ребенок (в соответствии с площадями групповых ячеек). Функционирует 7 групп, из них 5 групп дошкольного возраста, 1 группа – раннего возраста, 1 группа ГКП, в которых воспитывается 144 воспитанника.

**Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.**

## 1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Руководитель МБДОУ:** руководство коллективом с 18.12.2014 года осуществляет Горелова Александра Юрьевна на праве оперативного управления, имеющая высшее дошкольное образование, педагогический стаж 24 года, стаж в должности заведующего 16 лет. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом являются Совет родителей, Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары, Педагогический совет и первичная профсоюзная организация учреждения.

Стратегическое управление осуществляет государственно-общественный орган – Педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Проведены заседания Общего собрания коллектива, в ходе которого решались вопросы по обновлению коллективного договора, по решению вопросов распределения стимулирующей части фонда заработной платы и др.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, комплексный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы ДОУ.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

## 1.3. Материально-техническая база учреждения

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальни. Группа раннего возраста и подготовительная к школе группа расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Средняя, старшая и две младшие группы находятся на 2 этаже и имеют два центральных выхода. Материально-техническая база представляет собой: музыкальный зал совмещенный со спортивным, педагогический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты.

Здание оборудовано средствами пожаротушения и эвакуации. Уличное освещение оборудовано на здании фасада с 3-х сторон, установлено наружное видеонаблюдение из 5 камер. Имеется асфальтовое покрытие вокруг здания детского сада и тротуар для пешеходов

параллельно проезжей части. Территория ДООУ имеет ограждение, 1 въезд для автотранспорта и калитку для пешеходов. На территории ДООУ оборудовано 6 прогулочных веранд.

Игровые участки благоустроены, оборудованы малыми формами, теневыми навесами. Участки изолированы друг от друга зелеными насаждениями. Хозяйственный блок оборудован евро - контейнером для мусора, который имеет специальное ограждение. На территории детского сада имеется флагшток на 3 флага. Ведется большая работа по ремонту и обновлению оборудования указанных помещений и территорий. Сотрудники прилагают материальные и физические силы по совершенствованию материально-технической базы ДООУ.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, уголки краеведения. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности<sup>4</sup>
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

**Кабинет заведующего** находится на первом этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

**Методический кабинет** находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийный проектор. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

**Медицинский и процедурный кабинеты** находятся на первом этаже, оборудованы необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медицинские работники проводят осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками.

В коридорах ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

**Пищеблок** находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное, требуется реконструкция. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется

электрическая плита, духовой шкаф, холодильный шкаф и бытовой холодильник для суточных проб, электро - мясорубка, овощерезка, электро-водонагреватель, весы электронные, оборудован системой вентиляции, в рабочем состоянии. Обновлено посуда на 90%, разделочные доски.

**Прачечная** находится на первом этаже. После капитального ремонта. Состояние хорошее. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюг, 2 ванны для чистого и грязного белья. Прачка оборудована системой вентиляции.

**Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести реконструкцию пищеблока, оснастить группы и помещения ДОО инновационным оборудованием**

#### 1.4 Сайт ДОО.

Сайт учреждения соответствует ФЗ-273 ст. 29 и Постановлению правительства (№582) а так же Приказу Роспотребнадзора «Об утверждении требований к структуре сайта» № 785. В ноябре 2017 года произошло обновление сайта МБДОО «Детский сад № 46» г. Чебоксары.

Сайт соответствует современным требованиям и знакомит посетителей с основной деятельностью и документацией учреждения, рассчитан на просвещение и консультацию родителей по основным проблемным вопросам воспитания, безопасности, питания детей, освещены вопросы адаптации, возрастных кризисов, готовности к школе, девиаций в поведении и др. Посетители сайта имеют возможность проконсультироваться и задать вопросы государственным службам (прокуратура, органы соц. защиты). Проводится профилактическая работа по привлечению родителей к жизни ДОО и участию в процессе воспитания и обучения, публикуются благодарности, поздравления и др.

Публикации в СМИ за год	Видеорепортаж «Новый день» 04.04.2017 Радиорепортаж «От 2 до 5»: 25.04.2017, Советская Чувашия «Дошкольники учатся любить природу» 08.02.2017, «В мини-футболе эмоций - максимум» 18.05.2017,
Официальный портал органов власти, министерства	Портал органов власти 21.01, Минкультуры – 23, 24.06.; Национальная библиотека – 21.09
На сайтах управления образования и Администрации Ленинского р-на	13.01, 07.02, 17.02, 21.02, 22.02, 22.03, 04.04, 18.05, 17.08, 08.08, 02.10, 04.10, 14.12, 19.12.2017г
ЦРДО	11.09, 24.10, 15.11.2017 г.

Сравнительный анализ публикаций новостного материала по годам

			год
раза в месяц	раза в неделю	3 раза в неделю	не менее 3 раз в неделю

**Вывод: Таким образом можно сказать, что с развитием учреждения и повышением качества образовательных услуг и взаимодействия ДОО с родительской общественностью, сайт развивается, совершенствуется и становится интересным педагогам, сотрудникам, родителям и коллегам из других учреждений. Для более тесного сотрудничества с родителями на будущий год поставить задачу по усовершенствованию работы в «Сетевом**

городе» и подключению к указанной деятельности как педагогов, так и законных представителей воспитанников.

#### 1.4. Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляет трудоспособный, увлеченный, стабильный, творческий коллектив, который состоит из 15 профессиональных педагогов дошкольного образования. 9 из них имеют 1 квалификационную категорию, 1 педагог – высшую, 73,3% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Педагогический состав в течении учебного года проходил обучение на методических объединениях (10), участвовал в городских муниципальных площадках – 4; вебинарах и в профессиональных сообществах – 37 сертификатов, педагоги работали над темами самообразования.

Педагоги и их воспитанники активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах различного уровня (51 диплом).

*Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, позитивных изменениях в кадровом составе, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и готовности коллектива к реализации поставленных перед ним задач в работе в режиме инноваций.*

## II. Анализ образовательного процесса

### 2.1 Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

Уровень образования- дошкольный;

нормативный срок обучения - очная

срок обучения - 5 лет

обучение и воспитание в МБДОУ ведётся на русском языке.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации, детей и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, Зарегистрирован 14 ноября 2013 г. № 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (обязательная часть).

Региональный компонент ДОУ реализуется через использование основной комплексной программы «Программы воспитания ребенка - дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995.

В подготовительной к школе группе используется Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.-79 с

Так же используются следующие парциальные программы:

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки». - М.: Карапуз – дидактика, 2009.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). – СПб.: Детство – Пресс, 20013

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

**Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартом и законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.**

## **2.2. Особенности образовательного процесса, годовые цели и задачи**

**Цель работы ДОУ:** Создание благоприятных условий для развития всех субъектов дошкольного образования МБДОУ, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи на 2016 – 2017 учебный год**

1. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение качества образования в ДОУ.

2. Стимулировать развитие у педагогов проектных, творческих, интеллектуальных профессиональных компетенций через изучение и внедрение в работу новых методов работы и педагогических технологий, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей, а также через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов укрепления физического здоровья воспитанников.

4. Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через приобщение к социокультурным ценностям, исследовательско-экспериментальную деятельность и экологическое воспитание детей.

5. Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Речевое развитие» через формирование культурной языковой среды в детском саду и дома, включение игровых речевых упражнений, средствами художественной литературы, изобразительного искусства, музыки, театра.

6. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования через активные формы работы.

7. Получение Лицензии на платные дополнительные образовательные услуги.

1. В плане создания оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение качества образования в ДОУ.

- Разработана основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС.
- опираясь на ООП ДОУ педагогами разработаны рабочие программы по всем возрастам;
- частично обновлен комплекс методического обеспечения программы;
- приобретены методические пособия, оборудование и демонстрационные материалы по программе.

2. В направлении стимулирования развития у педагогов проектных, творческих, интеллектуальных профессиональных компетенций через изучение и внедрение в работу новых методов работы и педагогических технологий, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, на муниципальных площадках и семинарах педагогами изучены образовательные технологии по различным областям, на базе учреждения проведены консультации для педагогов «Проектные методы в образовательном пространстве ДОУ», «Организация развивающего пространства группы», «Совершенствование и разнообразие форм работы по реализации образовательных областей ООП», «Система мероприятий по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на природе». Проведены семинары, мастер – классы, практикумы «Современные образовательные технологии для развития игровой деятельности и поддержке инициативы дошкольников», Семинар «Игра – королева детства», Круглый стол «Система закаливания в ДОУ. Современные методы и взгляды», Неделя педагогического мастерства «Математика в игре или учимся, играя», практикум «Игры и игрушки – самоделки в развитии творческих способностей у воспитанников».

3. В целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей, а также через внедрение в образовательный процесс новых форм и методов укрепления физического здоровья воспитанников, были приобретены пособия по здоровьесберегающим технологиям, оздоровительным гимнастикам и физкультминуткам. В



компьютере старшего воспитателя создана электронная база оздоравливающих игр, физкультминуток, картотеки различных гимнастик по возрастам.

4. В ходе решения задачи по совершенствованию в ДОО психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через приобщение к социокультурным ценностям, исследовательско-экспериментальную деятельность и экологическое воспитание детей, педагогами в начале 2017 года были разработаны и реализованы экологические образовательные проекты с детьми и их родителями, проведен тематический контроль совместной познавательной и исследовательской деятельности в средней группе «Сказка» и подготовительной к школе группе «Почемучки», в целях повышения уровня познавательной активности воспитанников продолжается работа по муниципальным проектам «По родному краю с рюкзаком шагаю» и «Живые уроки».

5. Совершенствование в ДОО психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» через формирование культурной языковой среды в детском саду и дома, включение игровых речевых упражнений, средствами художественной литературы, изобразительного искусства, музыки, театра осуществлено не в полной мере. Педагогами успешно внедряется практика чтения художественных произведений детям перед сном, много литературных произведений используются в ходе совместной и организованной образовательной деятельности, на музыкальных занятиях стали использоваться эмоционально-познавательные технологии. Развивающее пространство детского сада так же в данном направлении способствует познавательной активности (оформлены лестничные пролеты с 2 сторон в цифро-буквенном стиле). В то же время воспитателями мало используются речевые упражнения, следует в следующем году больше внимания уделить эмоциональному интеллекту воспитанников в ходе знакомства с изобразительным, театральным и музыкальным искусством. На всех ООД отдельное внимание следует уделить технологиям построения рассказов, монологическую речь, совершенствовать умения воспитанников к выступлениям по реализуемым проектам.

6. В плане внедрения в работу ДОО новых форм сотрудничества педагогов с родителями, и осуществления разностороннего развития дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок, а так же обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования через активные формы работы, Руководством и педагогами были осуществлены и реализованы совместно с родителями социальные и экологические образовательные проекты, родители активнее стали принимать участие и помогать в образовательной деятельности учреждения и в оформлении развивающего пространства. Создана электронная версия наполнения сенсорного экрана, закуплен главный информационный стенд детского сада, продолжается работа по оформлению новостного и информационного материала на сайте ДОО. Использование мультимедийного проектора и экрана способствовало так же более тесному взаимодействию и сотрудничеству при проведении родительских собраний, утренников и встреч. Уменьшилось кол-во семей состоящих на учете в отделе защиты и охраны прав детства. Ведется строгий контроль за соблюдением прав детей и по предотвращению жестокого обращения в семье. Следует совершенствовать работу системы «Сетевой город «Образование» и подключить родителей к его активному использованию.

**Таким образом можно сказать, что поставленные годовые задачи перед коллективом учреждения были выполнены. Для более тщательной реализации в образовательный процесс необходимо продолжить работу в данном направлении.**

**Анализ стратегии развития позволяет сделать вывод о наличии целевых ориентиров развития и позитивных изменениях в образовательной системе детского сада и в процессе о совершенствовании системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

### **2.3. Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В основу работы были положены следующие педагогические технологии:

*Развивающие педагогические технологии*, направленные на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

*игровые технологии*. Использование прочно сформированных навыков позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности-

*здоровьесберегающие технологии*, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: закаливание, дыхательная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

*Технологии социально-личностного развития и благополучия*, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Использование данных технологий в образовательном процессе помогает обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, а также и социально-эмоциональное благополучие дошкольника в окружающем мире.

Были организованы курсы «Взаимодействие руководителя физического воспитания с воспитателями групп в процессе оздоровления и физического развития воспитанников», индивидуальные консультации для воспитателей и родителей.

В течении учебного года проведены с детьми все мероприятия плана спортивных мероприятий, а также такие организованы мероприятия с участием родителей - физкультурные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья», «Фитнес вместе с мамой», музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, проведены городские Малые зимние и летние олимпийские игры.

В течении года воспитанники принимали участие в параде дошколят, фестивале детского спорта по фитнес- аэробике (осень, зима, весна), в музыкально-творческих конкурсах с номерами спортивных танцев «Созвездие талантов».

### **Социально-личностное развитие**

В данном направлении воспитанники детского сада участвовали в реализации муниципальных проектов «Образовательный туризм», «По родному краю с рюкзаком шагаю» через посещение достопримечательностей города, «живые» уроки на территории культурных объектов, организацию работы внутри детского сада. В рамках сетевого взаимодействия по направлению «Образование» организована работа с выставочными залами, музеями, библиотеками, в ПКиО «Лакреевский лес» прошло районное мероприятие усилиями детских садов Ленинского района, посвященному Дню города, флешмоб «Я люблю город ЧЕ» и др. Большая работа проводилась в рамках Года матери и отца и Года экологии.

Большая работа ведется в направлении нравственно-патриотического воспитания: проведены тематические дни толерантности и дружбы, государственных символов, Военной славы России, тематические недели Чувашской и Русской культуры и литературы, мероприятия, приуроченные к Дню Победы, разучены и включены в конкурсы различного уровня музыкальные номера художественной самодеятельности, пошиты национальные костюмы в кол-ве 22 единиц.

В направлении «Трудовое воспитание» дошкольники стремятся быть причастными к труду взрослых, помогают им; многие ребята проявляют настойчивость и терпение, доводят дело до конца; младшие дошкольники с удовольствием выполняют просьбы и поручения взрослых, ведут работу в экологических зонах, в групповых помещениях, на участках.

### **Познавательное развитие**

Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» в полной мере реализуется как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Ознакомление с миром природы осуществляется в процессе проведения целевых прогулок,

экскурсий, наблюдений и труде в ходе прогулок на участке детского сада. Ребята устанавливают элементарные причинно-следственные зависимости, проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, а также эмоциональное, бережное отношение к природе, имеют представления о взаимосвязях в природе, многие дети могут провести целостно-расчлененный анализ объектов. В рамках Года экологии реализованы познавательно-исследовательские проекты, что значительно повысило уровень экологической грамотности дошкольников.

Познавательно-исследовательская деятельность преимущественно проводится воспитателями во 2-й половине дня. Проведен тематический контроль 2 групп в направлениях познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, который показал хороший результат.

Раздел ФЭМП реализуется в соответствии с основной программой. Дети осваивают в полном объеме. В феврале прошла консультация для воспитателей «Дидактические игры по математике своими руками», а в марте 2017 года состоялась Неделя педагогического мастерства «Математика в игре или учимся, играя», где воспитатели продемонстрировали новые пособия по развитию речи и математике, выполненные из подручных средств и бросового материала, которые в последствии пополнили развивающее пространство в группах. В целях более тщательной подготовки дошкольников к обучению в школе для дошкольников следует изучить и рассмотреть более углубленную программу по ФЭМП.

В течении летней оздоровительной работы необходимо закончить оформление экологической тропы на территории детского сада, максимально используя познавательно-исследовательскую деятельность на свежем воздухе и в реальной природной обстановке.

### **Речевое развитие**

Воспитанники детского сада в полной мере владеют речью как средством общения и культуры, развивая и обогащая активный словарь в процессе обучения, знакомятся с книжной культурой и детской литературой. В образовательный процесс и в совместную деятельность больше стали педагоги включать художественное слово, у детей появился интерес к слушанию, чтению, возникают вкусовые предпочтения и запросы.

В плане обогащения развивающей среды оформлены лестничные пролеты в цифровом и буквенном оформлении, что так же способствовало запоминанию буквенно-цифровых знаков.

Младшие дошкольники отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями, могут построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, используют речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («нарисую машину», «хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта. Но имеют затруднения в построении высказываний в соответствии с грамматическими нормами разговорного языка.

У детей пятого года жизни имеются трудности в звукопроизношении, по этому критерию мониторинга основной показатель оценки "близкий к достаточному" имеют около 80% детей.

Дети старших групп используют речь для планирования действий, выражают свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, имеют элементарное представление о языковой действительности (о звуке, слове, предложении). Речь, в основном, грамматически правильная; дети свободно владеют родным языком, высказываются простыми распространенными предложениями.

В целом по детскому саду, дети имеют значительные достижения в составлении связных рассказов по сюжетным картинкам, но воспитатели мало внимания уделяют интересной игровой мотивации. Проблемой можно считать и обучение детей второму языку: отсутствие языковой среды, недостаточно методического сопровождения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В 2016-2017 уч. году продолжена работа по развитию художественного творчества детей нетрадиционными техниками рисования – монотипия, трафаретная техника, рисование и аппликация ладошками, рисование штампами, аппликации и комбинированными техниками.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» включена в ООП как парциальная.

Особым направлением в деятельности ДООУ стало развитие художественных способностей и таланта у воспитанников. С целью поддержания интереса к изобразительной деятельности в течение года были организованы различной тематики выставки творческих работ детей, конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Раздел «Приобщение к искусству» реализуется на экскурсиях, в беседах и др.

В течение учебного года музыкальный руководитель Юркина М.Н. работала над решением задач по программе «От рождения до школы» по образовательному направлению «Музыка». Дети с удовольствием поют, двигаются под музыку, участвуют в музыкальных играх и танцах, хорошо различают звучание музыкальных инструментов, исполняют на них отрепетированные и заученные музыкальные произведения. Кроме этого, Юркина М.Н. обеспечивает музыкальное сопровождение утренней гимнастики.

Праздники и развлечения проводились по годовому плану. На всех праздниках и развлечениях дети показали свои умения во всех областях музыкальной деятельности. Воспитанники МБДОУ показали свои творческие способности в городских и республиканских конкурсах и фестивалях: «Чебоксарские жемчужинки», «Весенние капельки», «Мы – наследники Победы», «Юные таланты» где занимали призовые места. Большим событием для воспитанников стали уроки восприятия классической музыки, которые были дополнены не только чувственным, но и двигательным восприятием.

В 2017 году в марте воспитанники ДООУ под руководством Юркиной М.Н. принимали участие в Фестивале сказок на базе камерного театра, приуроченного к Году экологии в Чувашской Республике.

Итоги и результаты освоения данной области показали положительную динамику в развитии детей в этом направлении, что позволяет сделать вывод о правильности использования вышеупомянутой парциальной программы и хорошей дополнительной работе воспитателей. Раздел «Приобщение к искусству» следует усилить проведением экскурсий, рассматриванием картин художников, оформлением сезонных тематических выставок и использованием видеоматериалов, виртуальных туров по галереям мира.

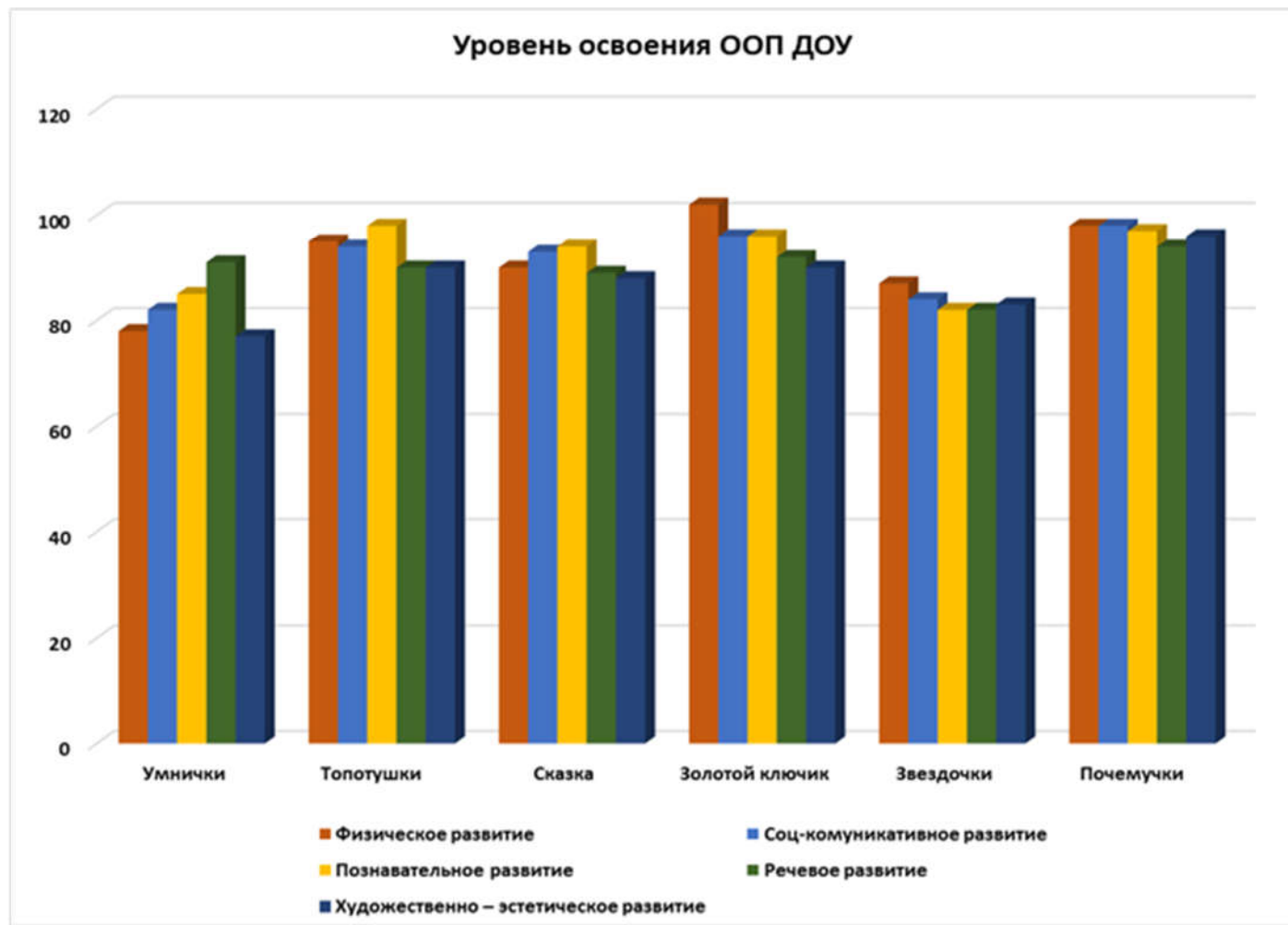
#### 2.4. Результаты участия воспитанников ДООУ в конкурсах различного уровня

<b>Уровень конкурса</b>	<b>Наименования конкурсов, акций, выставок</b>
<b>Всероссийские</b>	Фестиваль «Таван Ен»-1 (04.17), Конкурс – игра «Космические дали» - 7 участников (05.17), «Кукла своими руками» - 5 (04.2017) Международного конкурса для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», Всероссийский конкурс «Здоровым быть здорово!»,
<b>Республиканские</b>	Творческий конкурс «Синичкин день» - 3 (10.17), Шахматный турнир «Весенние капли» - 1 (19.03), «Вода – источник жизни» (25.09),
<b>Городские</b>	«Весенние капельки» - 2 (04.2017), «Фитнес аэробика» - (21.01.17, 05.17.), конкурс рисунков «Берегите первоцветы» - 1 (04.17), конкурс зимних построек «Зимняя спортландия», «Морозные узоры», «Я рисую зиму», фотоконкурс семейных фотографий», фотоконкурсы «Мороз и солнце – день чудесный» и «Семейный альбом», «Малые зимние олимпийские игры», «Мир важнее всего на свете», «Первенство по мини-футболу», «Мастерславль», «Парад дошколят», «Бал выпускников», «Маленькие академики», «Чебоксары – лучший город Земли», «Дети города Че», «Мир творчества», «Летняя фантазия», конкурс чтецов «Мама – как много в этом слове», Городской конкурс «пешки – душа шахмат», городской турнир по шахматам «», открытый фестиваль родительского творчества

	«Аистенок»(конкурс колясок), «Зимние санки в новый год летят», «Лучший карнавальный костюм», «Фитнес вместе с мамой», «Волшебный Новый год»,
<b>Внутрисадовые</b>	Смотры – конкурсы «Лучший уголок по экологии», «Лучшая информационная гостиная», «Осень – фантазерка», «Все дело в шляпе» «Мастерская Деда Мороза», «На страже семьи и Отечества», «Мама – лучшая на свете», и др.

## 2.5. Сравнительные результаты освоения ООП ДОУ

Группы	Физическое развитие		Соц-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итоги года	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Умнички	57	78	61	82	55	85	63	91	58	77	59	<b>82</b>
Топотушки	71	95	71	94	73	98	70	90	65	90	71	<b>94</b>
Сказка	84	90	89	93	87	94	79	89	77	88	83	<b>90</b>
Золотой ключик	78	102	85	96	83	96	77	92	67	90	78	<b>95</b>
Звездочки	68	87	59	84	61	82	64	82	58	83	62	<b>84</b>
Почемучки	67	98	67	98	64	97	64	94	60	96	64	<b>96</b>
Ср..% освоения	71	92	72	91	71	92	70	90	64	87	70	<b>90</b>



Выводы педагогического мониторинга: 1. Уровень освоения образовательной программы предлагается оценить удовлетворительно; 2. Результаты мониторинга воспитателям групп взять во внимание при разработке рабочей программы на предстоящий учебный год; 3. С учетом показателей скорректировать индивидуальное, подгрупповое и ежедневное планирование; 4. Результаты освоения образовательной программы использовать в индивидуальной и консультационной работе с родителями; 5. Учесть недостаточно объективное оценивание результатов освоения программы из-за отсутствия специалиста – психолога. Включить для воспитателей консультационную работу в этом направлении в годовой план.

### **2.6. Анализ работы психологической службы**

В ДОУ в августе появился штатный сотрудник психологической службы, до этого момента осуществлялась частичная работа психологической службы педагогами, имеющие психологическое образование.

В течении года проведены наблюдения в группах младшего возраста и мероприятия для оптимизации адаптации вновь поступивших воспитанников, проводился текущий контроль развития во всех возрастных группах, велся визуальный контроль и наблюдение за психологической атмосферой в группах. Была усилена работа и наблюдение за воспитанниками семей, находящихся на внутреннем учете детского сада. В течении года систематизирована работа по семьям воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, составлен социальный паспорт учреждения.

Сотрудниками психолога – педагогическая диагностика 39 выпускников и их готовность к обучению в школе. Результаты: 25 (64%) выпускников готовы к обучению в школе, 14 (36%) - условно готовы.

Во второй половине 2017 года на работу была принята педагог-психолог Федорова Е.Г. С появлением педагога-психолога проведены тренинговые и консультационные мероприятия с

родителями воспитанников, сотрудниками, занятия с детьми, проведены обследования воспитанников, ведется строгий контроль за посещением МБДОУ воспитанников из неблагополучных семей, состоящих на внутреннем контроле, введены в обязательное оформление Дневники педагогических наблюдений, проводится патронаж семей, налажена взаимосвязь с субъектами профилактики (отдел охраны детства, КпДН, социально-реабилитационный центр).

**Вывод: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в**

## 2.7 Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников

Анализ посещаемости в %:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	<b>ред.</b>
69,5	69,2	82,3	78,3	79,7	62,5	48,8	58,3	76,7	80,1	81,7	82,7	<b>72,5%</b>

В течении года родители и педагогический коллектив работали над укреплением здоровья воспитанников. В октябре были приобретены ионизаторы воздуха, что способствовало понижению заболеваемости в младших группах. Заболеваемость в 2017 году составила 4,9 дня пропущено одним ребенком, в 2016 г. этот показатель составил – 7,8 дня.

Сравнительный анализ с предыдущим годом и средним показателем по городу указывает на хороший уровень посещаемости, по результатам мониторинга посещаемости в городе среди детских садов, учреждение вошло в десятку лучших по посещаемости.

В марте состоялся круглый стол «Система закаливания в ДОУ. Современные методы и взгляды» в результате которого создана электронная база картотеки оздоравливающих гимнастик и физкультурминуток по возрастам (автор инструктор по физкультуре Логвиненко В.И.). С родителями и воспитанниками проводятся совместные спортивные мероприятия, турниры, соревнования, конкурсы фотоматериалов, стимулируя тем самым активную жизненную позицию и здоровый образ жизни в семьях, например в мае прошел Фестиваль «Фитнес вместе с мамой».

**Вывод: Система оздоровления и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ постоянно развивается и находится на высоком уровне.**

## 2.8. Работа с родителями воспитанников.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим педагогический коллектив ДОУ по-новому взглянул на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья - детский сад" для их равноправного и заинтересованного партнерства использовались разнообразные формы работы: информационно-аналитические, наглядно-информационные с использованием ИКТ, практическое взаимодействие: мастер-классы, семинары-практикумы, прогулки-походы, семейные спортивные встречи, персональные выставки работ детей и родителей, участие в муниципальных проектах, в организации выставок и театрализованных представлений. Использование вышеуказанных форм взаимодействия с родителями воспитанников способствует повышению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей, повышения понимания ценности сотрудничества с педагогами и ДОУ в целом.

В ноябре был проведен педагогический совет «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия», на котором педагогами обсуждались основные используемые формы работы, а

также рассматривались новые, необычные методы работы. Проведены общие собрания, на которых проведена работа по формированию осознанного и ответственного отношения к родительским обязанностям, проводится консультационная и индивидуальная работа. Ежеквартально в детском саду и во всех возрастных группах проводятся родительские собрания, прямые встречи родителей с руководством ДООУ в режиме вопрос-ответ, презентации, консультации, обновляется содержание информационных стендов, разработаны буклеты, результаты работы с родителями размещены на сайте учреждения.

**Вывод:** Взаимодействие детского сада с семьей находится на достаточном, высоком уровне: родители активно вовлекаются в образовательное пространство, проводят мастер – классы для детей, проявляют инициативу в организации совместных мероприятий. Взрослые в полном объеме и на прозрачном уровне осведомлены о питании, режиме работы учреждения, о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания, воспитатели обсуждают вопросы пребывания ребенка в детском саду, доброжелательно относятся к родителям и детям, интересуются удовлетворенностью их работой. Родители в полной мере получают информацию о происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, отмечают положительные изменения в развитии детей. Дети с охотой посещают детский сад.

### **Основные направления ближайшего развития ДООУ.**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения: переоснащение и изменение облика музыкального зала

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов: аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию;

усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; взять на реализацию новые инновационные технологии;

формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: через совместные досуги, мастер-классы, ярмарки идей, персональные выставки и т.п.

#### **Выводы:**

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДООУ.

ДООУ получило Лицензию на платные дополнительные услуги. Организован и открыт кабинет педагога-психолога.

Предметно-развивающая среда пополнилась мебелью для сюжетно-ролевых игр в 2-х группах, мебелью для уголка художественного творчества в 1 группе. Что способствовало созданию условий для развития игровой деятельности воспитанников. Приобретены 2 ионизатора воздуха для профилактики заболеваемости в 2-х группах. Приобретено спортивное оборудование и инвентарь (хоккейные ворота, клюшки, координационные дорожки, массажные дорожки, дуги для подлезания, гимнастические палки, теннисные ракетки, скакалки, лыжи на подгруппу детей).

Педагоги использовали в работе здоровьесберегающие технологии и участвовали в реализации городских муниципальных проектов, направленных на повышение имиджа ДООУ.

Расширить спектр платных образовательных доп.услуг.

Учреждение начинает функционировать в режиме развития.

Оптимальный уровень освоения основной образовательной программы ДООУ детьми.

В МБДООУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, росту и совершенствованию.



Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека / 1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 1,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/ 1,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 73,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 73,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 27,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 27,7%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 53,3%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 6,6%
1.8.2	Первая	7 человек/ 46,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:9,6 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,3 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	нет